

Kinnitatud 07.12.2023

käskkirjaga nr 1-4/11

# KOOLIEELSE LASTEASUTUSE PUNAMÜTSIKE ÕPPEKAVA

Narva 2023

## SISUKORD

<b>1. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED.....</b>	<b>3</b>
1. 1 EESMÄRGID.....	3
1. 2 PÕHIMÕTTED.....	4
<b>2. LASTEASUTUSE LIIK JA ERIPÄRA.....</b>	<b>5</b>
<b>3. LASTEASUTUSE ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ TEGEVUSKAVA.....</b>	<b>6</b>
<b>4. ÕPPE- JA KASVATUSVALDKONDADE EESMÄRGID JA SISU.....</b>	<b>7</b>
4.1 VALDKOND „MINA JA KESKKOND”.....	7
4.2 VALDKOND „KEEL JA KÕNE”.....	7
4.3 VALDKOND „MATEMAATIKA”.....	8
4.4 VALDKOND „KUNST”.....	8
4.5 VALDKOND „LIIKUMINE”.....	9
4.6 VALDKOND „MUUSIKA”.....	9
<b>5. LAPSE ARENGU HINDAMISE PÕHIMÕTTED.....</b>	<b>10</b>
<b>6. TÖÖ ERIVAJADUSTEGA LASTEGA.....</b>	<b>11</b>
<b>7. TÖÖ LASTEVANEMATEGA.....</b>	<b>12</b>
<b>8. ÕPPEKAVA UUENDAMINE JA TÄIENDAMINE.....</b>	<b>13</b>

# 1. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED

## 1. 1 EESMÄRGID

### **Lähtuvalt Koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast on:**

- lasteasutuse peamine õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös;
- üldeesmärgist lähtuvalt toetab õppe- ja kasvatustegevus lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, mille tulemusel kujuneb lapsel terviklik ja positiivne minapilt, ümbritseva keskkonna mõistmine, eetiline käitumine ning algatusvõime, esmased tööharjumused, kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest ning arenevad mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.

### **Koolieelse lasteasutuse Punamütsike:**

- lapsed on aktiivsed, algatusvõimelised,
- rõõmsad õppijad, kes oskavad teha valikuid;
- lapsed on loovad ja julged oma ideede avaldamisel;
- lapsed hoolivad kaaslastest, Eestist ja keskkonnast;
- laste arengut toetab lasteasutuse personali ning lastevanemate koostöö;
- mitte eesti kodukeelega lastele on loodud eesti keele kui teise keele õpet soodustav õpikeskkond.

## 1. 2 PÕHIMÕTTED

### **Lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõteteks on:**

- lapse individuaalsuse ja tema arengupotentsiaali arvestamine;
- lapse tervise hoidmine ja edendamine ning liikumisvajaduse rahuldamine;
- lapse loovuse toetamine;
- mängu kaudu õppimine;
- humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine;
- lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomine;
- lapsele turvatunde, eduelamuste tagamine;
- üldõpetusliku tööviisi rakendamine;
- kodu ja lasteasutuse koostöö;
- eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ning teiste kultuuride eripäraga arvestamine.

## 2. LASTEASUTUSE LIIK JA ERIPÄRA

Koolieelne lasteasutus Punamütsike asub linna haldusterritooriumil ja on Narva linna munitsipaalettevõtte.

Aadress:

Kreenholmi tn 8A, Narva 21001, tel 35 60 543

[narvapunamutsike18@gmail.com](mailto:narvapunamutsike18@gmail.com)

registreerimise nr. 75026891

Lasteaed on 7- rühmaline. Lasteaeda külastavad lapsed vanuses 1- 7 eluaastat. Lasteaias tegutsevad päevased rühmad, mis töötavad ajavahemikus 6.30- 18. 30.

Lähtuvalt Koolieelse lasteasutuse Punamütsike enda põhimäärusest viiakse läbi õppe- ja kasvatustööd lasteasutuse siseselt **eesti keeles**.

6 lasteaia rühma on eesti õppekeelega, ühes rühmas on õppekeeleks eesti keel teise keelena.

Mitmes tegevusvaldkonnas on oma eriala spetsialistid. Nendeks on muusikaõpetaja, liikumisõpetaja ja logopeed.

### 3. LASTEASUTUSE ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ TEGEVUSKAVA

Lasteasutuse õppekavaga on otseselt ja lahutamatult seotud lasteasutuse õppe- ja kasvatustöö aastaplaan või tegevuskava. Tegevuskava on koostatud sellisel moel, et on võetud arvesse kõiki suuremaid õppe- ja kasvatustööga seotud tegevusi õppeaasta raames ajavahemikus 1. september kuni 31. august. Samuti lähtub õppe- ja kasvatustöö tegevuskava lasteasutuse kehtivast arengukava tegevuskavast, mis on alusdokumendiks. Tegevuskava arutatakse läbi ja kinnitatakse aasta esimeses õppenõukogus, võttes arvesse nii hoolekogu liikmete kui ka pedagoogide ettepanekuid.

Lasteasutuse aastases tegevuskavas on välja toodud:

- Üldinfo;
- Pedagoogiline personal;
- Lasteaia rühmad vanuseliselt ja õppekeelelt;
- Üldine rühmade päevaplaan;
- Õppe- ja kasvatustegevuste maht nädalas lähtuvalt laste vanusest;
- Õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse peaesmärgid;
- Pedagoogilise nõukogu koosseis;
- Traditsioonilised üritused;
- Koostöö kooliga;
- Sisekontroll;
- Muud üritused ja tegevused;
- Projektialane tegevus õppe- ja kasvatustöö vallas;
- Pedagoogide tööplaanid;

Muusika- ja liikumisõpetaja tööplaanid on kooskõlastatud rühmaõpetajatega. Arvesse on võetud laste vanus, kultuuriline omapära ja teemade valik, lähtuvalt aastaegadest, traditsioonilistest üritustest ja tähtpäevadest. Rühma-, liikumis- ja muusikaõpetajate tööplaanid on nende enda kasutuses. Rühmaõpetajatel on tööplaanid nädalate ja/ või kuude lõikes. Planeerides oma tööd arvestab rühmaõpetaja samuti eelpool nimetatud asjaoludega. Kõik kavandatavad ja läbiviidud õppe- ja kasvatustegevused on kajastatud rühma õppe ja kasvatustegevuse päevikutes.

## 4. ÕPPE- JA KASVATUSVALDKONDADE EESMÄRGID JA SISU

### 4.1 VALDKOND „MINA JA KESKKOND“

#### **Eesmärgid on, et laps:**

- 1) mõistab ja tunnetab ümbritsevat maailma terviklikult;
- 2) saab ettekujutuse oma minast ning enda ja teiste rollidest elukeskkonnas;
- 3) väärtustab nii eesti kui ka oma rahvuse kultuuri traditsioone;
- 4) väärtustab enda ja teiste tervist ning püüab käituda tervislikult ja ohutult;
- 5) väärtustab keskkonda hoidvat ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi;
- 6) märkab nähtusi ja muutusi looduses.

#### **Valdkonna „Mina ja keskkond“ sisu:**

- 1) **sotsiaalne keskkond:** mina, perekond ja sugulased, kodu, lasteaed, kool, ametid, kodumaa, eesti rahva tähtpäevad ja kombed, teised rahvused Eestis, üldnimelikud väärtused ja üldtunnustatud käitumisreeglid; tervise väärtustamine, tervislik toitumine, ohuallikad ning ohutu käitumine;
- 2) **tehiskeskkond:** ehitised, kodumasinad, jäätmed, ühissõidukid, jalakäija ohutu liiklemine, turvavarustus;
- 3) **looduskeskkond:** kodukoha loodus, loodusvaatlused, muutused looduses, elukeskkond ja selle mõju tervisele, inimese mõju loodusele.

### 4.2 VALDKOND „KEEL JA KÕNE“

#### **Eesmärgid on, et laps:**

- 1) tuleb toime igapäevases suhtluses;
- 2) kasutab kõnes õiget hääldust, sobivaid grammatilisi vorme ja mitmekesisist lauseehitust;
- 3) tunneb huvi lugemise, kirjutamise ja lastekirjanduse vastu, on omandanud lugemise ja kirjutamise esmased oskused.

#### **Valdkonna „Keel ja kõne“ sisu:**

- 1) keelekasutus: hääldamine, sõnavara, grammatika;
- 2) suhtlemine, jutustamine ja kuulamine;
- 3) lugemine ja kirjutamine, lastekirjandus.

### 4.3 VALDKOND „MATEMAATIKA”

#### **Eesmärgid on, et laps:**

- 1) rühmitab esemeid ühe-kahe tunnuse alusel ja võrdleb esemete hulkij
- 2) järjestab esemeid suuruse ja asenditunnuse põhjal;
- 3) tunneb lihtsamaid ajamõisteid ning kirjeldab ja järjestab oma päeva tegevusi;
- 4) mõtestab loendamistegevust ja seoseid arvude reas;
- 5) mõistab mõõtmistegevus ja olulisemaid mõõtühikuid;
- 6) suudab kirjeldada ümbritsevat ruumi kujundi mõistete abil;
- 7) näeb matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes.

#### **Valdkonna „Matemaatika"sisu:**

- 1) hulgad, loendamine ja arvud, arvutamine;
- 2) suurused ja mõõtmine;
- 3) geomeetrilised kujundid

### 4.4 VALDKOND „KUNST”

#### **Eesmärgid on, et laps:**

- 1) tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest;
- 2) kujutab isikupäraselt ümbritsevaid objekte ja sündmusi ning oma kujutlusmaailma;
- 3) vaatleb, kirjeldab ja kujundab ümbritsevat ning tarbeesemeid;
- 4) kasutab õpitud voolimis-, joonistamis ning maalimisvahendeid ja -võtteid;
- 5) kasutab materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt;
- 6) vaatleb kunstiteoseid ja kirjeldab nähtut.

#### **Valdkonna „Kunst" sisu :**

- 1) kujutamine ja väljendamine: mõiste ning tunnete edasiandmine nähtaval kujul;
- 2) kujundamine: objektile vormi, kuju ja esteetilise lisaväärtuse andmine;
- 3) tehnilised oskused: voolimine, joonistamine, maalimine, meisterdamine;
- 4) kunstiteoste vaatlemine, vestlused kunstiteostest ja kunstist.



## 4.5 VALDKOND „LIIKUMINE”

### **Eesmärgid on, et laps:**

- 1) tahab liikuda ja tunneb liikumisest rõõmu;
- 2) suudab pingutada sihipärase tegevuse nimel;
- 3) tegutseb aktiivselt üksi ja rühmas;
- 4) mõistab kehalise aktiivsuse olulisust inimese tervisele;
- 5) järgib esmaseid hügieeni- ja ohutusnõudeid.

### **Valdkonna „Liikumine” sisu :**

- 1) liikumisalased üldteadmised;
- 2) põhiliikumised;
- 3) liikumismängud;
- 4) erinevad spordialad;
- 5) tants ja rütmika.

## 4.6 VALDKOND „MUUSIKA”

### **Eesmärgid on, et laps:**

- 1) tunneb rõõmu laulmisest ja musitseerimisest;
- 2) suudab keskenduda kuulatavale muusikapalale;
- 3) suudab ennast loovalt väljendada laulmise, liikumise, tantsimise ja pillimängu kaudu;
- 4) suudab musitseerida nii rühmas kui ka üksi.

### **Valdkonna „Muusika” sisu:**

- 1) laulmine;
- 2) muusika kuulamine;
- 3) muusikalis-rütmiline liikumine;
- 4) pillimäng.

## 5. LAPSE ARENGU HINDAMISE PÕHIMÕTTED

Kaks korda aastas (sügisel ja kevadel) viivad lasteasutuse pedagoogid läbi iga lapse arengu hindamise ja analüüsi, tulemuste kohta antakse igale perele tagasisidet arenguestluse käigus.

Lapse arengu kohta annab õpetaja teavet igapäevaselt ja arenguestluste käigus, mida rühmaõpetajad korraldavad vähemalt üks kord aastas.

### **Lapse arengut dokumenteerib õpetaja järgnevalt:**

- õpimappi, millesse on koondatud lapse arengut kajastavad tööd;
- vaatluslehtede näol;
- täites lapse arengu hindamise kaarti (valdkondade ja oskuste raames), mis on välja töötatud antud vanuse kohta;
- koolimineja lapse puhul teeb õpetaja koostööd lapsevanema ja kooliga,
- iib läbi koolivalmidust kajastava küsitluse, anketeerimise ja/ või joonistustesti,
- vormistab koolivalmiduskaardi.

### **Lapsevanemale tutvustatakse lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust:**

- lasteasutuse kodulehekülje kaudu;
- teadetetahvli vahendusel; lastevanemate koosolekul;
- arenguestluse käigus.

Laste koolivalmidust analüüsitakse koostöös lapsevanemaga, erialaspetsialistidega, kooliga ja vajadusel linna nõustamiskomisjoniga.

## 6. TÖÖ ERIVAJADUSTEGA LASTEGA

Lasteaias on üks sobitusrühm, kus on HEV-lapsele osutatud tugiisikuteenust. Igaks õppeaastaks on lapsele koostatud individuaalne õppekava. Õppekava koostatakse oktoobri esimesteks kuupäevadeks, arengu hindamise tulemuste põhjal.

Erivajadustega laste toetamiseks on lasteasutuse siseselt olemas logopeed, kes tegeleb lastega selleks ettenähtud ajal.

Logopeed tegeleb lastega alates 4- eluaastast, kellel esineb kõnehäireid ja/ või kuulmishäireid või muid häireid, millega on logopeed oma kvalifikatsiooni raames võimeline tegelema.

Eelisjärjekorras on eelkõige need lapsed, kes vajavad rohkemat toetust ja abi, sealhulgas kooliminejad lapsed.

### **Logopeed viib logopeedilist tööd läbi järgnevalt:**

- individuaalne töö, lähtuvalt lapse erivajadusest või vajadustest,
- mis on lahti kirjutatud lapse individuaalses arenduskavas;
- logorütmika;
- võimalusel ja vajadusel koostöö rühmaõpetajatega;
- koostöö lapsevanemaga;
- koostöö linna nõustamiskomisjoniga.

## 7. TÖÖ LASTEVANEMATEGA

Lasteasutuse pedagoogid teevad lapsevanemaga lapse arengu toetamiseks koostööd, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel.

Pedagoog teavitab regulaarselt lapsevanemat lapse arengust ja õppimisest ning õppe- ja kasvatustegevuse korraldusest. Pedagoog loob lapsevanemale võimalused saada tuge ja nõu õppe- ja kasvatusküsimustes.

Lapsevanemal võimaldatakse osaleda õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamises ja läbiviimises ning anda tagasisidet lasteasutuse tegevusele.

### **Lapsevanemaid teavitatakse lasteasutuse õppe- ja kasvatuse korraldusest järgnevalt:**

- lasteasutuse kodulehekülje vahendusel;
- õpetaja edastab teate lapsevanematele suuliselt;
- teadetestendil kuulutuste näol;
- hoolekogu koosolekust kutsega;
- viies läbi arenguvestlusi lapsevanematega vähemalt üks kord aastas, jooksva õppeaasta vältel, milles lapsevanem kas annab oma kirjaliku nõusoleku või keeldub arenguvestlusest kinnitades oma allkirjaga seda, et õpetaja on teavitanud teda arenguvestlusest, kuid lapsevanem keeldus sellest.
- koosolekul, mis toimub rühmasiseselt vähemalt üks kord aastas, ajavahemikus 1. september kuni 31. mai.

### **Lapsevanemaid kaasatakse õppe- ja kasvatustegevusse:**

- ühistegevuste kaudu, milleks võivad olla rühmasisesed ja/ või lasteasutuse ühisüritused,
- lahtised tegevused,
- lastevanematele korraldatud kontserdid, etendused, väljasõidud;
- Hoolekogu kaudu, milles rühma esindaja võib teha juhatajale ettepanekuid õppe- ja kasvatustöö parendamiseks, muutmiseks ja samuti ka omapoolses abi osutamises lähtuvalt oma võimalustest.

### **Lastevanemate ootused ja tagasiside lasteasutuse töö kohta selgitatakse välja:**

- üldkoosoleku ja rühmasiseste koosolekute kaudu; lastevanematest rühma esindajate kaudu, kes võtavad osa hoolekogu tööst (hoolekogu esindajad);
- anketeerimiste ja küsitluste kaudu.

## **8. ÕPPEKAVA UUENDAMINE JA TÄIENDAMINE**

Lasteasutuse õppekava uuendatakse ja täiendatakse lähtuvalt sisehindamise tulemustest. Arvesse võetakse seda, kuidas soodustab õppekava ning sellest lähtuv õppe- ja kasvatustegevus laste arengut, mängu ning õppimist.

Töö õppekavaga toimub aastaringelt, kuid koondkokkuvõtte tehakse õppeaasta viimasel õppenõukogul, mille tulemusel viiakse õppekavasse sisse muudatused järgneva õppeaasta esimese kuu jooksul, seega septembrikuu viimaseks kuupäevaks.

Õppekava uuendatakse, täiendatakse üks kord aastas pedagoogilise nõukogu ettepanekul. Eelnevalt kuulatakse ära ka hoolekogu ettepanekud.

Direktor kinnitab õppekava sisulised muudatused käskkirjaga.

Lisa 1 Lapse arengu eeldatavad tulemused

Lisa 2 Lapse arengu hindamise kaardid

Lisa 3 Teemaatiline ja ürituste aastaplaan

Lisa 4.1 Koolivalmiduskaart eesti emakeelega lastele

Lisa 4.2 Koolivalmiduskaart muukeelsetele lastele

Kinnitatud hoolekogu istungil 06.12.2023.a protokoll nr. 4

Kinnitatud 07.12.2023.a direktori käskkirjaga nr 1-4/11

